

муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 254

Тракторозаводского района Волгограда»

**Проектная деятельность
экологической направленности
через взаимодействия воспитателей
с узкими специалистами.**

**Психолого-педагогический проект
«Сбережём планету руками детей»**

Авторы:
педагог-психолог Федосеева М.А.
воспитатели: Корсакова М.Ю.
Парахина Ю.В.





**Станет чище на планете,
если ей помогут дети.**



Актуальность

Основная масса людей
сосредоточилась в
городах и потеряла связь
с природой



Люди стали брать от
природы всё, что им
кажется необходимым,
ничего не давая ей
взамен



Необходимо
воспитывать в детях
способность предвидеть
последствия своего
поведения в природе



Предпосылки к созданию проекта

Результаты 
диагностических ситуаций
говорят о низком уровне
сформированности
элементов экологического
сознания у детей

Дети мало знакомы с
правилами поведения
в природе, у них не
сформировано
осознание важности её
сохранения

Родители не осознают
важности
экологического
воспитания детей

возникла
потребность в
расширении
детских
представлений
об экологии



Проблема

Низкий объём
экологических
представлений у
детей

Необходимость
повышения качества
экологического
воспитания



Цель:

**Создать учебный модуль,
позволяющий формировать
у детей основы экологического
мировоззрения и культуры.**



Задачи проекта:

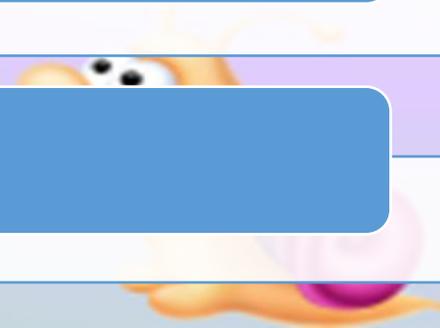
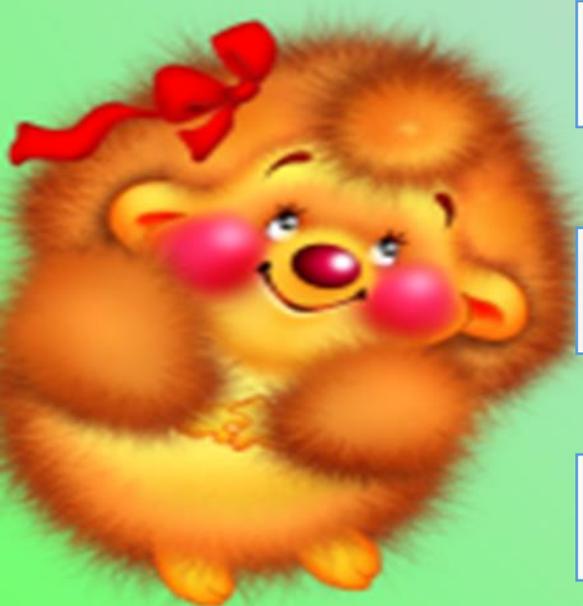
Формировать навыки культуры поведения в природе, социуме, коллективе

Воспитывать любовь и бережное отношение к объектам природы

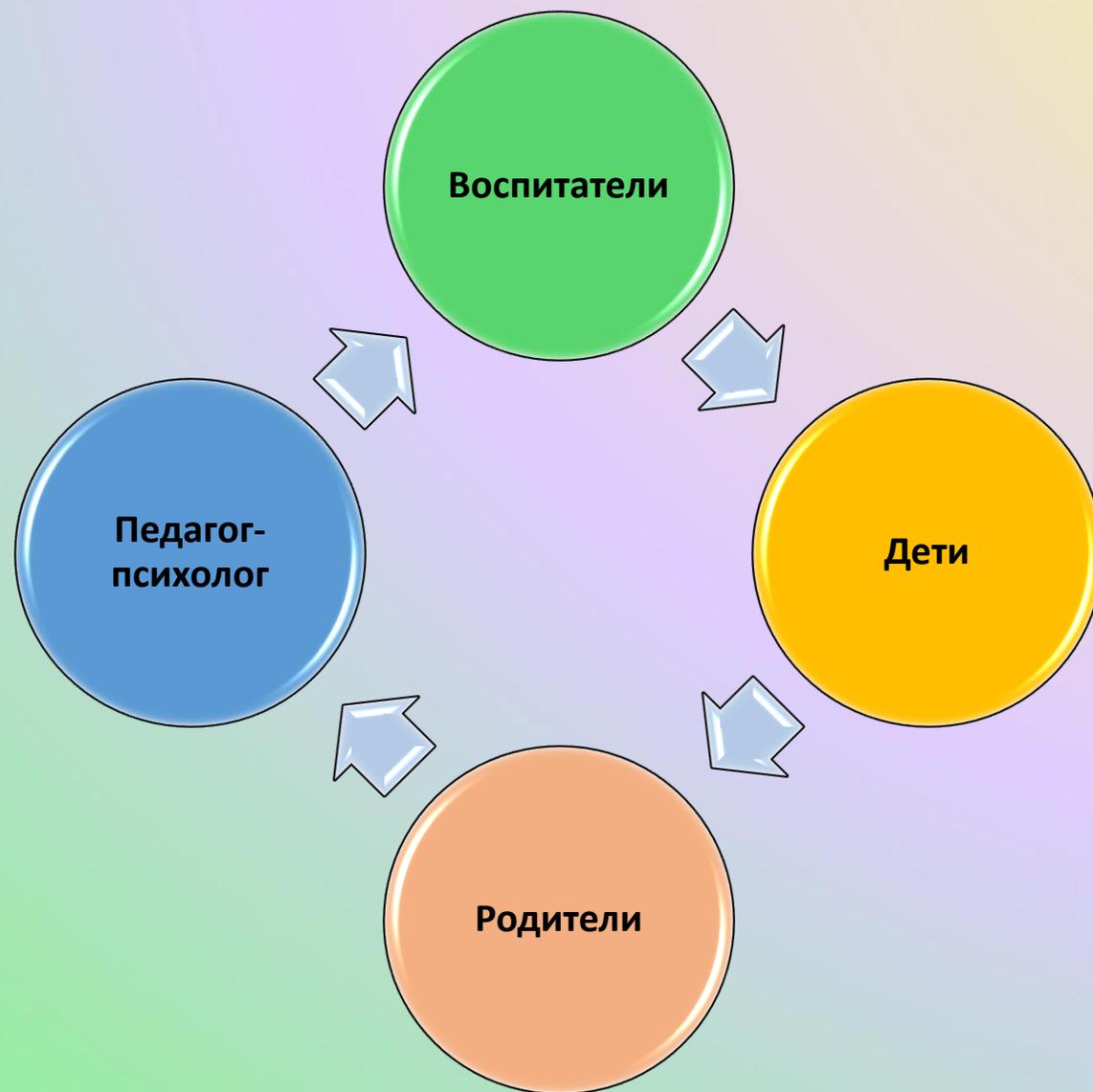
Формировать систему взглядов и убеждений

Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей

Создать благоприятную атмосферу



Участники проекта



Предполагаемый результат

Дети

будут сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе

поймут взаимосвязь в природе, будут бережнее относиться к её объектам

научатся анализировать, делать выводы

Родители

повысится экологическая культура, появится понимание необходимости в экологическом воспитании детей

Воспитатели и психолог

получат новый опыт совместной работы по воспитанию экологической культуры дошкольников, повысят своё профессиональное мастерство

Возможные риски

Родители во время проекта будут соблюдать правила поведения в природе



У детей может возникнуть понимание того, что в определённых ситуациях можно поступать по отношению к природе хорошо, а в других плохо

Детская критика, основанная на знаниях, полученных от педагога

По окончании проекта делать «как привыкли»



I этап – подготовительный

Анкетирование
родителей

Анализ
анкетирования

Диагностика детей

Анализ
диагностической
работы с детьми

Разработка плана
проекта посредством
методики «Модель
трёх вопросов»

Подбор материала по
данной теме

Изготовление игр

Разработка
конспектов занятий



II этап- основной

№	Общая тема	Тема педагога-психолога	Тема воспитателей
1	«Лес»	«Лес, полянка и их обитатели»	«Лес – наше богатство»
2	«Водоёмы»	«Море, река, озеро»	«Чистый берег»
3	«Город»	«Город и его жители»	«Мой город – чистый город»
4	«Воздух»	«Чем опасны гелиевые шары»	
5	«Моя планета»	«Спасем планету»	



Лес



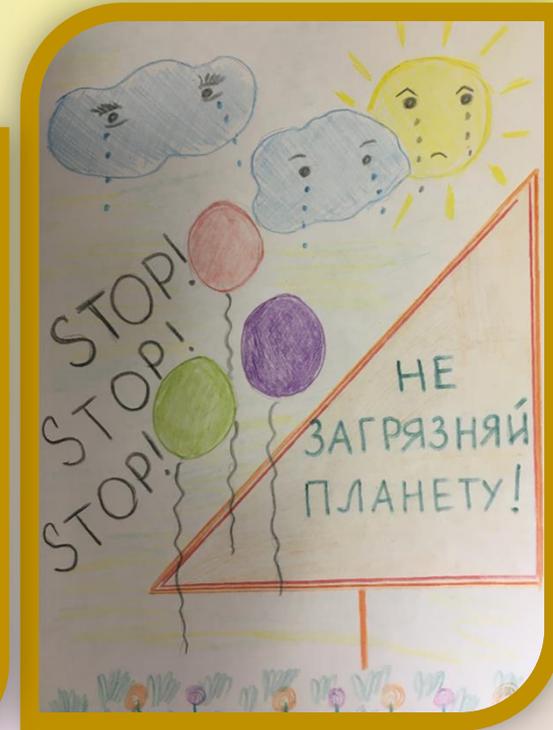
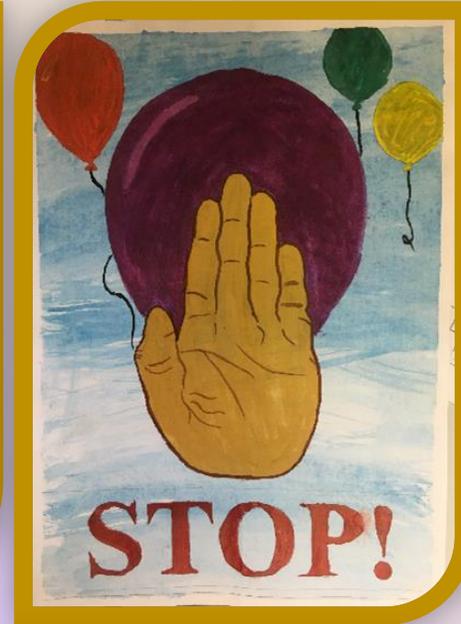
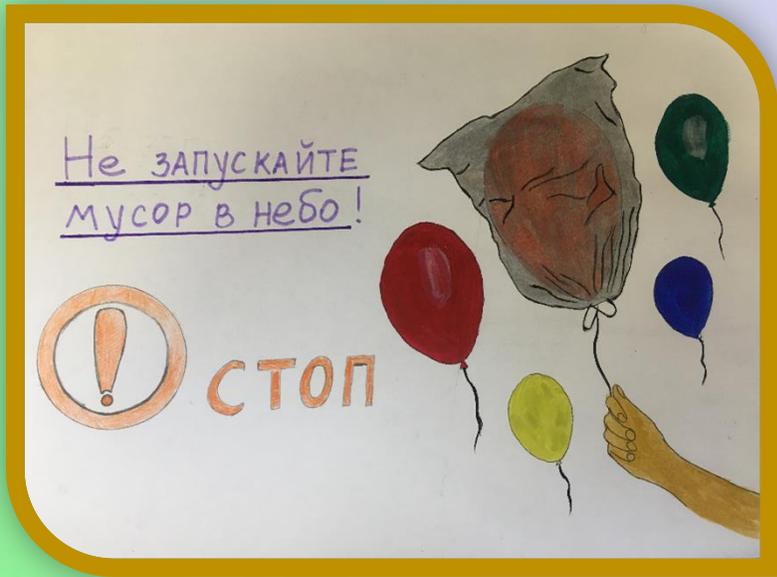
Море, река, озеро.



Город и его жители



Чем опасны гелиевые шары



Спасём планету



III этап – заключительный

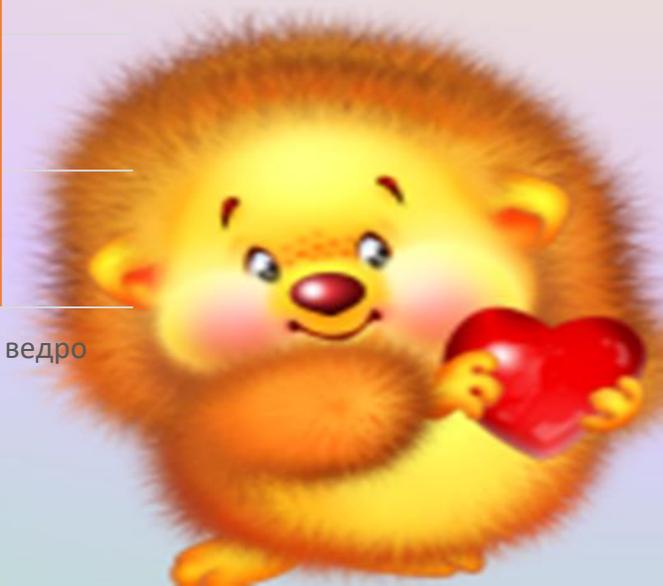
Разработка механизма
продвижения
результатов проекта

Анализ
диагностирования детей

Диагностика детей



- **Диагностическая ситуация № 1 «Едим конфеты на прогулке»** Детям, гуляющим на улице, раздаются конфеты и разрешается их съесть.



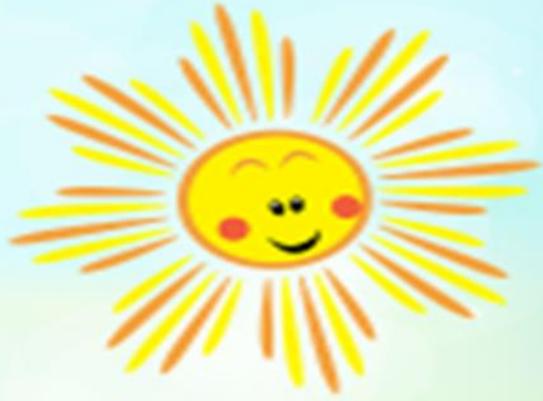
- **Диагностическая ситуация № 2 «Выбираем деятельность по желанию»** В помещении группы с одной стороны расставляются комнатные растения с высохшей землей в горшках, а рядом с ними лейки или бутылки с водой. С другой стороны - игрушки: мягкие, конструктор, обручи, мячи, машинки и т.д. Детям предлагается выбрать вид деятельности по желанию: полить засыхающие цветы или поиграть в игрушки.

До



После





Благодарим за внимание!

